



North Cross School

Excelencia, Esfuerzo y Responsabilidad
son nuestros distintivos

Programa de Sexualidad, Afectividad y Género

2021

PRESENTACIÓN

El presente "Programa de Sexualidad, Afectividad y Género" nace como respuesta a una necesidad de orientar y encauzar esta temática en los niños/as y adolescentes, dando cumplimiento a la normativa vigente que obliga a todos los establecimientos educacionales de formar en. "**sexualidad, afectividad y género**" a los estudiantes; teniendo presente que la sexualidad es una parte esencial de la vida de todos los seres humanos, inherente a nosotros y que nos acompaña, incluso, desde antes de nacer.

La sexualidad se vive de múltiples formas: a través de lo que pensamos, de lo que sentimos y de cómo actuamos. Hoy en día, recibir formación en sexualidad, afectividad y género promueve conductas de auto-cuidado, fomentando relaciones en un marco de respeto mutuo coherente con las emociones, corporalidad y etapa que vivencia el niño, niña o joven. "El autocuidado y cuidado mutuo, el desarrollo personal y fortalecimiento de la autoestima, la comprensión de la importancia de la afectividad, lo espiritual y social para un sano desarrollo sexual, son conocimientos, actitudes y habilidades que conforman los objetivos de aprendizajes expresados transversalmente en el currículum que se desarrollan a lo largo de la trayectoria escolar".

Fundamentación

Los instrumentos curriculares que rigen la formación de los estudiantes tanto de Educación General Básica como Educación Media, principalmente de la asignatura de Orientación, promueven a lo largo de los distintos niveles educativos el desarrollo de la afectividad, el crecimiento y desarrollo personal de los estudiantes a través de la conformación de una identidad personal, y el fortalecimiento de la autoestima; el desarrollo de la amistad, la valoración del rol de la familia y grupos de pertenencia, la reflexión sobre el sentido de sus acciones y de su vida.

La educación en afectividad y sexualidad cobra especial importancia en la pubertad, cuando niños y niñas experimentan grandes cambios a nivel físico, afectivo, social y en su forma de relacionarse con los otros; surgen una serie de inquietudes y preguntas en torno a su desarrollo afectivo y sexual. Por ello la educación en este ámbito debe estar orientada por un conjunto de valores que estimulen el desarrollo de actitudes y comportamientos responsables.

Una adecuada formación en sexualidad debe promover la reflexión sobre opciones de vida y desarrollar la capacidad de discernir; debe favorecer la responsabilidad y el respeto en las relaciones afectivas y sexuales.

La familia y el colegio tienen un destinatario y un objetivo en común “**promover la comprensión y el acompañamiento en la maduración afectiva del niño, niña y adolescente, ayudándolo a formar su sexualidad y preparándolo para entablar relaciones interpersonales positivas**”.

Dada la realidad en la cual la se encuentran las familias de la comunidad existe el deseo, de hablar confiadamente de la sexualidad con sus hijos. La mayoría de las veces queda sólo en eso, el deseo. Existe consciente e inconscientemente la puesta de una barrera producto de la escasa información generada por el desconocimiento, negación o aceptación de la propia sexualidad, el Colegio se transforma entonces en una importante fuente de formación para los alumnos y alumnas usuarios del establecimiento.

IDEARIO DE COLEGIO

Siendo el colegio una institución que promueve una educación integral que favorece el crecimiento y la maduración de la persona en todas sus dimensiones, de acuerdo con una concepción **humanista inclusiva**, que le prepare para participar en la transformación y mejora de la sociedad, *formando al hombre y a la mujer que en el futuro serán artífices de su propia formación y constructores de la historia.*

Se establece un programa de educación sexual que se transforma en la manera de enfrentar diversos temas de sexualidad considerando el ideal del colegio y lo establecido en los diferentes instrumentos curriculares emanados del MINEDUC.

Para hacer efectivo dicho programa se trabajará principalmente desde la Orientación, siendo apoyado por otras asignaturas tales como, Ciencias Naturales, Filosofía, Lenguaje, etc. Teniendo como marco de referencia los ideales y valores presentes en el PEI.

Objetivos Generales del Programa:

- Favorecer el desarrollo físico personal y el autocuidado, en el contexto de la valoración de la vida y el propio cuerpo, mediante hábitos de higiene, prevención de riesgos y hábitos de vida saludable.
- Comprender y apreciar la importancia que tienen las dimensiones afectiva, espiritual, ética y social, para un sano desarrollo sexual.
- Reconocer las diferencias que existen entre género, cómo aprender a respetarla y aceptarlas.
- Propiciar el aprendizaje de estrategias de autocuidado en las relaciones afectivas de las y los jóvenes de enseñanza media.
- Apoyar y orientar a la familia en esta importante tarea educativa para que pueda desempeñar efectivamente su papel y participar activamente en la definición de los contenidos valóricos de la educación en sexualidad de sus hijos.

Estos objetivos se trabajan a través de Unidades desarrolladas en el colegio, apoyadas por asignaturas afines y fortalecidas por el trabajo de los padres y apoderados en actividades realizadas en casa.

Pre- Básica

Objetivos Específicos

- Reconocer el cuerpo como un regalo.
- Diferenciar las partes corporales propias del hombre y la mujer, niño y niña.
- Reconocer las características para identificar a un niño o niña.
- Reconocer que tanto hombres y mujeres pueden desempeñar variados roles y colaborar mutuamente.
- Reconocer que tanto hombres como mujeres pueden participar en las tareas domésticas por igual y son capaces de organizar su vida cotidiana y su propia casa.
- Reconocer que los niños y niñas pueden elegir cualquier profesión cuando sean mayores.
- Desarrollar Hábitos de higiene corporal básicos.
- Definir lo que es una familia en otras especies y en la nuestra.
- Conocer diferentes tipos de familia.
- Reconocer y valorar cuidados que recibieron de sus padres desde pequeños.
- Identificar manifestaciones de amor de los padres a sus hijos y viceversa.
- Reconocer y valorar a los padres como principales agentes significativos para la comunicación de sentimientos, emociones, temores, y/o dudas que pudieran experimentar.
- Valorar la vida, cuidarla y festejarla. Adquirir hábitos de autonomía y colaboración dentro de la familia.
- Distinguir entre desconocido, conocido, compañero y amigo.
- Valorar positivamente las conductas de ayuda y colaboración.
- Ser capaz de tener conductas de ayuda y colaboración.
- Participar positivamente en juegos y actividades con los niños y las niñas.
- Aceptar la diversidad de niños y niñas.

En el caso de 1º y 2º E. Básica, se busca el reconocimiento de las manifestaciones de afecto que reciben de otras personas y que comprendan su importancia, observando a la vez que éstas se pueden expresar de múltiples formas.

Objetivos Específicos 1º y 2º

- Reconocer el cuerpo como un regalo Diferenciar las partes corporales propias del hombre y la mujer, niño y niña.
- Reconocer las características para identificar a un niño o niña.
- Observar, describir y valorar las expresiones de afecto y cariño, que dan y reciben, en los ámbitos familiar, escolar y social.
- Identificar y practicar en forma guiada conductas protectoras y de autocuidado en relación al resguardo del cuerpo y la intimidad.



- Identificar los diferentes tipos de familia (por ejemplo, biparentales, monoparentales, familias encabezadas por menores o por apoderados, familias nucleares o ampliadas, familias no tradicionales, etc.).
- Reconocer a la familia como primer espacio donde aprender a relacionarnos con otros, a construir la autoimagen y asumir roles y responsabilidades.
- Valorar a la familia como fuente de aprendizaje de valores y actitudes que influyen en el desarrollo de la sexualidad, afectividad y género.
- Comprender qué significa e implica la amistad, el amor.
- Conocer las diferentes formas de expresar amistad y amor.
- Comprender el valor de la tolerancia, el respeto, la aceptación de uno mismo y los demás, la no discriminación y la comunicación en las relaciones.

A partir de 3° Básico los objetivos integran las dimensiones de afectividad y sexualidad. Estos objetivos están orientados a que los estudiantes comprendan el vínculo que existe entre estas dos dimensiones, así como los cambios que van experimentando las personas en sus vidas en relación a estas, reconociendo y respetando los diferentes ritmos en los que este desarrollo tiene lugar.

Objetivos Específicos a partir de 3° Básico- 4° básico

- Reconocer y valorarse correctamente como niño o niña.
- Diferenciar de las partes corporales propias del hombre y la mujer, niño y niña y sus propósitos.
- Reconocer y valorar la sexualidad como expresión de amor, vínculo e intimidad entre dos personas y como gestora de su propia vida.
- Desarrollar actitudes de cuidado y respeto hacia el propio cuerpo y el de los demás.
- Reforzar el desarrollo de relaciones interpersonales basadas en el respeto.
- Desarrollar actitudes de cuidado y respeto hacia el propio cuerpo y el de los demás.
- Aprender a decir no a las demandas sexuales de terceros, y comunicar a tiempo a los padres o educadores a cargo.

Plantear inquietudes en el plano de la sexualidad, ya sea en aspectos biológicos, éticos, psicológicos y/o sociológicos

A partir del segundo ciclo es importante analizar, considerando sus experiencias e inquietudes, la importancia que tiene para el desarrollo personal la integración de las distintas dimensiones de la sexualidad, el cuidado del cuerpo y la intimidad, discriminando formas de relacionarse en un marco de respeto y el uso de fuentes de información apropiadas para su desarrollo personal e identificar situaciones que puedan exponer a las y los adolescentes al consumo de sustancias nocivas para el organismo, conductas sexuales riesgosas, conductas violentas, entre otras problemáticas; reconociendo la importancia de desarrollar estrategias para enfrentarlas, y contar con recursos tales como: la comunicación asertiva y la ayuda de personas significativas y/o especializadas, dentro o fuera del establecimiento.



Objetivos Específicos a partir de 5 a 8° básico

- Reconocer y valorar el proceso de desarrollo afectivo y sexual, que aprecia en sí mismo y en los demás, describiendo los cambios físicos, afectivos y sociales que ocurren en la pubertad considerando la manifestación de estos en las motivaciones, formas de relacionarse y expresar afecto a los demás.
 - Conseguir que adquieran conocimientos adecuados a su edad, respetando su proceso madurativo sobre sexualidad y afectividad.
 - Reconocer y valorar la sexualidad como expresión de amor, vínculo e intimidad entre dos personas y como gestora de su propia vida.
 - Reforzar el desarrollo de relaciones interpersonales basadas en el respeto.
 - Promover el retraso en el inicio de las relaciones sexuales entre los y las jóvenes.
 - Entender el significado de sexo y sexualidad.
 - Reconocer todas las diferencias anatómicas importantes entre el hombre y la mujer, los niños y las niñas, los adultos y los niños.
 - Reconocer correctamente las partes fundamentales de los órganos genitales internos y externos de la mujer y del hombre y sus propósitos.
 - Reconocer y valorar cambios anatómicos más importantes que tienen lugar en la pubertad.
 - Conocer el ciclo femenino, la eyaculación y la respuesta sexual humana.
 - Aceptar positivamente las diferentes partes del cuerpo y la figura corporal que le es propia.
 - Adquirir hábitos saludables en relación con la limpieza y la alimentación.
 - Aceptar positivamente la propia identidad sexual.
 - Reconocer que tanto hombres y mujeres tienen gran potencial, los mismos derechos y deberes, y pueden desempeñar diversos roles y complementarse.
-
- Reconocer y valorar que tanto hombres y mujeres pueden elegir cualquier profesión cuando sean mayores y que pertenecer a uno u otro sexo no tiene por qué limitar ninguna elección.

Se espera que en enseñanza Media se analice de manera fundamentada temáticas y situaciones relacionadas con la sexualidad y los vínculos afectivos, en función de valores como el respeto hacia todo ser humano, la responsabilidad y el cuidado de sí mismos y de los demás, considerando el resguardo de la salud, la intimidad, la integridad física y emocional. Y se logre evaluar, en sí mismos y en su entorno, situaciones problemáticas y/o de riesgos relacionadas con el consumo de sustancias, conductas sexuales riesgosas y la violencia, entre otros, e identificar y recurrir a redes de apoyo a las que pueden pedir ayuda, como familia, profesores, instituciones de salud, centros comunitarios y fonos y páginas web especializadas, entre otras.

Objetivos Específicos de la Enseñanza Media:

- Comprender que la sexualidad y la reproducción constituyen una de las dimensiones más relevantes de la vida humana.
- Reforzar el desarrollo de relaciones interpersonales basadas en el respeto.
- Reflexionar sobre la relación entre afectividad y sexualidad.
- Conocer los métodos de regulación de la fertilidad.
- Identifican y analizan situaciones y creencias culturales que dificultan una relación equitativa entre los sexos.
- Desarrollan capacidades que les orientan hacia una toma de decisiones responsables en relación a la propia sexualidad (capacidad de anticipar y analizar consecuencias, búsqueda de información, identificación de situaciones que pueden influir en la decisión).
- Adquieren un concepto de paternidad y maternidad responsable y lo vinculan al proyecto de vida.
- Comprender la influencia de los grupos de pares afectan las decisiones y el comportamiento sexual.
- Diferenciar entre las buenas y malas influencias de los grupos de pares.
- Conocer los derechos sexuales y reproductivos.
- Descubrir los límites personales en relación a nuestro comportamiento sexual.
- Asumir la importancia de la asertividad en las relaciones de pareja.
- Reconocer la importancia del mutuo consentimiento en las relaciones de pareja.
- Identificar los prejuicios y discriminación basados en género.
- Reconocer los diferentes factores que influyen sobre el comportamiento sexual y la identidad de género.
- Comprender la desigualdad de género como factor que influye en la violencia, abuso y coerción sexual.
- Identificar las estrategias orientadas a reducir la violencia basada en género, la violencia y abuso sexual.

Inserción en los programas de estudio

Cabe señalar que los alumnos y alumnas han venido abordando esta temática a lo largo del currículo escolar. Desde la Educación Básica se han desarrollado contenidos mínimos en distintos subsectores de aprendizaje. Por ejemplo, en 7° Básico en el subsector Estudio y Comprensión de la Naturaleza se trabajaron contenidos relacionados con la comprensión de la sexualidad incluyendo aspectos biológicos, psicológicos, afectivos y sociales.

Programa de Orientación

1° básico – 2° básica

Identificar y practicar, en forma guiada, conductas protectoras y de autocuidado en relación a: rutinas de higiene, actividades de descanso, recreación y actividad física, hábitos de alimentación resguardo del cuerpo y la intimidad > la entrega de información personal.

Reconocer, describir y valorar sus grupos de pertenencia (familia, curso, pares), las personas que los componen y sus características y participar activamente en ellos (por ejemplo, ayudando en el orden de la casa y sala de clases).

3° y 4° básico

Reconocer y valorar la sexualidad como expresión de amor, vínculo e intimidad entre dos personas y como gestora de su propia vida.

Identificar y practicar, en forma guiada, conductas protectoras y de autocuidado en relación a: rutinas de higiene, actividades de descanso, recreación y actividad física, hábitos de alimentación, resguardo del cuerpo y la intimidad, la entrega de información personal, situaciones de potencial abuso y consumo de drogas.

Reconocer y valorar el proceso de desarrollo afectivo y sexual, describiendo los cambios físicos y afectivos que ocurren en la pubertad y respetar los diferentes ritmos de desarrollo entre sus pares.

5° año Básico- 6° Básico

Distinguir y describir emociones y reconocer y practicar formas apropiadas de expresarlas, considerando el posible impacto en sí mismo y en otros.

Reconocer y valorar el proceso de desarrollo afectivo y sexual, que aprecia en sí mismo y en los demás, describiendo los cambios físicos, afectivos y sociales que ocurren en la pubertad, considerando la manifestación de estos en las motivaciones, formas de relacionarse y expresar afecto a los demás.

Practicar en forma autónoma conductas protectoras y de autocuidado, como: mantener una comunicación efectiva con la familia o adulto de su confianza, resguardar la intimidad (por ejemplo, evitar exponer información personal, fotos íntimas a través de redes sociales, protegerse de manifestaciones de índole sexual inapropiadas)

Seleccionar y acudir a fuentes de información confiables (personas significativas, libros y páginas de internet especializadas).

Realizar un uso seguro de redes sociales

Evitar y rechazar toda forma de violencia y discriminación, ya sea por etnia, género, religión, nacionalidad, etc.



Programa de Ciencias Naturales

Asignatura/sector: CIENCIAS NATURALES SEXTO AÑO BÁSICO	
---	--

Nombre de la unidad o eje	Objetivos de aprendizaje
Unidad 2 Cuerpo humano y salud	OA 4 Identificar y describir las funciones de las principales estructuras del sistema reproductor humano femenino y masculino. OA 5 Describir y comparar los cambios que se producen en la pubertad en mujeres y hombres, reconociéndola como una etapa del desarrollo humano.

Asignatura/sector: CIENCIAS NATURALES SÉPTIMO AÑO BÁSICO	
Nombre de la unidad o eje	Objetivos de aprendizaje
Unidad 4 Sexualidad y autocuidado	Explicar los aspectos biológicos, afectivos y sociales que se integran en la sexualidad, considerando: <ul style="list-style-type: none">• Los cambios físicos que ocurren en la pubertad• La relación afectiva entre dos personas en la intimidad y el respeto mutuo• La responsabilidad individual Explicar la formación de un nuevo individuo, considerando: <ul style="list-style-type: none">• El ciclo menstrual (días fértiles, menstruación y ovulación)• La participación de espermatozoides y ovocitos• Métodos de control de natalidad• La paternidad y la maternidad responsable Describir, por medio de la investigación, las características de infecciones de transmisión sexual (ITS), como sida y herpes, entre otras, considerando: <ul style="list-style-type: none">• Mecanismos de transmisión• Medidas de prevención• Síntomas generales• Consecuencias y posibles secuelas.



En la Educación Media, han profundizado en el subsector de Biología los aspectos biológicos y reproductivos y de prevención de riesgos a través de las unidades "Hormonas, reproducción y desarrollo" y "Biología humana y salud". Por lo anterior, en el desarrollo de esta unidad del programa de Psicología se ha de considerar los conocimientos previos de los alumnos y las alumnas respecto del tema, como una ayuda para poder profundizar y desarrollar las temáticas propuestas en ella.

Asignatura/sector: SEGUNDO MEDIO	BIOLOGÍA	
---	-----------------	--

Nombre de la Unidad o eje	Objetivos de aprendizaje
Unidad 2 Sexualidad y reproducción	<p>Explicar que la sexualidad humana y la reproducción son aspectos fundamentales de la vida del ser humano, considerando los aspectos biológicos, sociales, afectivos y psicológicos, y la responsabilidad individual frente a sí mismo y los demás.</p> <p>Describir la fecundación, la implantación y el desarrollo del embrión, y analizar la responsabilidad de los padres en la nutrición pre natal y la lactancia.</p> <p>Explicar y evaluar los métodos de regulación de la fertilidad e identificar los elementos de una paternidad y maternidad responsables.</p>

Asignatura/sector: TERCERO MEDIO	FILOSOFÍA	
---	------------------	--

Nombre de la unidad o eje	Objetivos de aprendizaje
1. Sexualidad, identidad y género	<p>Analizar la dimensión psicológica de la sexualidad: la identidad sexual.</p> <p>Identificar y analizar situaciones y creencias culturales que dificultan una relación equitativa entre los sexos.</p> <p>Identificar dimensiones de la sexualidad en el comportamiento humano.</p>
2. La elección de pareja	<ul style="list-style-type: none">● Identifican distintas motivaciones y expectativas que influyen en la elección de pareja.● Reconocen aspectos que influyen en la elección de la pareja



**3. Sexualidad
adolescente
responsable**

adecuada y aquellos que dificultan la mantención de ella.

- Reconocen en la relación de pareja la vivencia de valores como: respeto mutuo, responsabilidad, fidelidad, perseverancia, tolerancia, entre otros.
- Identifican las principales etapas en la formación y desarrollo de la relación de pareja estable.

Analizar las teorías sexuales más influyentes. Reconocer teoría sexual de Sigmund Freud.

Crear Plan de Educación Sexual, que fomente una mirada completa sobre aspectos de la sexualidad humana: Enfermedades de Transmisión sexual, métodos anticonceptivos, sexualidad responsable.

- Identifican valores, conductas y actitudes que se asocian con la sexualidad responsable en la adolescencia.
- Desarrollan capacidades que les orientan hacia una toma de decisiones responsables en relación a la propia sexualidad (capacidad de anticipar y analizar consecuencias, búsqueda de información, identificación de situaciones que pueden influir en la decisión).
- Adquieren un concepto de paternidad y maternidad responsable y lo vinculan al proyecto de vida.